



Программа аспирантуры  
5.9.5 Русский язык. Языки народов России  
Русский язык

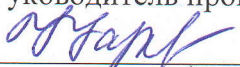
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Центр русистики и международного образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

 Ф. Ф. Фархутдинова  
(подпись)

« 01 » марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Русский язык. Языки народов России

|   |  |
|---|--|
| Уровень высшего образования:              | Подготовка кадров высшей квалификации    |
| Научная специальность:                    | 5.9.5 Русский язык. Языки народов России |
| Направленность образовательной программы: | Русский язык                             |
| Срок освоения образовательной программы:  | 3 года                                   |

Иваново



### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – теоретическая и научная подготовка аспиранта, обучающегося по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, в том числе, систематизация теоретических знаний и практических умений, формирование у аспиранта навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Теоретическую основу дисциплины составляют следующие общенаучные, профессиональные и специальные знания в области общего языкознания, истории русского литературного языка, современного русского литературного языка (разделы «Фонетика русского языка», «Словообразование русского языка», «Лексикология русского языка», «Морфология русского языка», «Синтаксис русского языка»).

В соответствии с означенной целью дисциплина призвана решить следующие задачи: сформировать у аспиранта фундаментальные знания в области наук, составляющих теоретическую основу специальности, умения прогнозировать развитие научных исследований, технологий и технологического оборудования, обладающих новизной и практической ценностью;

обучить аспиранта методологии теоретического и практического лингвистического исследования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Данная учебная дисциплина (1.1.1.3.) относится к числу дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, и изучается в третьем семестре. Для успешного освоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой лингвистической подготовкой и навыками владения современными методами лингвистического исследования языка, владеть основными понятиями теории языка.

Дисциплина «Русский язык» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для проведения научно-исследовательской работы, включая написание кандидатской диссертации. Для её изучения необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОП бакалавриата и магистерской подготовки по филологии: языкознанию, теории языка, истории языка и современному русскому языку.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- Историю русского языка,
- Части речи и основные грамматические категории русского языка.
- Принципы логического построения устной и письменной стилистически дифференцированной речи.
- Основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации.
- Закономерности и особенности развития русского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества.
- Русский литературный язык в совершенстве.
- Основные методы научного исследования языковых единиц русского языка: -

Принципы построения научно-исследовательской работы.

**Уметь:**

- Анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями;



Программа аспирантуры  
5.9.5 Русский язык. Языки народов России  
Русский язык

- Логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли.

- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.

- Производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления системы русского с морфологическими системами других языков.

- Правильно, стилистически целесообразно выстраивать письменную и устную речь.

**Владеть:**

- Высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях.

- Умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.

- Технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний.

- Коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации.

- Навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

- Методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений.

- Методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научном исследовании.

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины   | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах) |                           | Формы текущего контроля успеваемости<br>Формы промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|--------------------------------------|---------------------------|--|
|       |   |         | Занятия лекционного типа             | Занятия семинарского типа |  |
| 1.    | Введение в дисциплину. Русский язык и его история. Место русского языка среди других славянских языков. Русский как мировой язык. | 3       | 2                                    | 2                         | Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.       |
| 2.    | Фонетика русского языка   | 3       | -                                    | 2                         | Опрос и собеседование<br>Письменный анализ фрагмента текста            |
| 3.    | Русская лексика и лексикография.  | 3       | 2                                    | 2                         | Опрос и собеседование<br>Письменный анализ фрагмента текста            |



Программа аспирантуры  
5.9.5 Русский язык. Языки народов России  
Русский язык

|                   |                                      |   |    |    |  |
|-------------------|--------------------------------------|---|----|----|--|
| 4.                | Русская фразеология и фразеогграфия. | 3 |    | 2  | Опрос и собеседование<br>Письменный анализ<br>фрагмента текста |
| 5.                | Русская грамматика                   | 3 | 4  | 2  | Опрос и собеседование<br>Письменный анализ<br>фрагмента текста |
| 6.                | Русская языковая картина мира.       | 3 | 2  | -  | Составление библиографии                                       |
| Итого за семестр: |                                      |   | 10 | 10 | Кандидатский экзамен   |

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Тема 1. Введение в дисциплину.

Русский язык и его история. Место русского языка среди других славянских языков. Русский как мировой язык.

История русского языка. Два объекта истории русского языка: живой язык (диалектный) и литературный язык. Восточнославянская этноязыковая общность и проблемы её генезиса. Славянские племенные диалекты в Восточной Европе позднепраславянской эпохи по данным археологии и лингвогеографии. Диалектная гетерогенность древневосточнославянского ареала, восходящая к позднепраславянской эпохе. Противопоставление на территории славянских диалектов Восточной Европы двух основных диалектных зон. Место восточнославянских диалектов в славянском мире. Древнейшие изоглоссы, устанавливающие генетическую общность южно- и северновосточнославянских диалектов с разными диалектными зонами славянского мира. Вопрос о формировании древнерусского языкового единства. Общевосточнославянские фонетические изменения.

Южновосточнославянская диалектная система эпохи древнейших славянских памятников письменности (XI–XII вв.). Фонетическая система, реконструируемая по данным старейших памятников письменности. Восточнославянские морфологические особенности. Северновосточнославянские диалекты старшего периода (XI–XII вв.) по данным памятников письменности и современных говоров. Особенности фонетической системы. Особенности морфологической системы. Древненовгородский диалект и его внутренняя неоднородность. Специфика древненовгородского диалекта в узком смысле (древненовгородское койне).

Культурно-языковая ситуация Древней Руси, отношение книжного церковнославянского языка к диалектному. Русский извод церковнославянского языка: а) механизм формирования; б) орфоэпические, орфографические и грамматические признаки. Типы текстов в древнерусской книжности. Тексты, представляющие язык: а) стандартный церковнославянский; б) гибридный церковнославянский. Специфика норм гибридного церковнославянского языка. Проблема стандартного древнерусского языка. Типы текстов, представляющие стандартный древнерусский. Специфика языка бытовой письменности. Берестяные грамоты как лингвистический источник. Графико-орфографические системы бытовой письменности Древней Руси.

##### Тема 2. Фонетика русского языка.

История фонетической системы русского языка (XI–XVII вв.). Падение редуцированных и его последствия. Специфика отражения процесса в южно- и северновосточнославянских памятниках, в памятниках книжных и бытовых. Изменения в системе консонантизма после падения редуцированных. Формирование корреляции твердости-мягкости согласных: диалектные различия. Изменения в системе вокализма после падения редуцированных. История гласных среднего и верхне-среднего подъема в разных диалектных системах. Основные изменения в истории акцентной системы русского языка. История аканья. Взаимообусловленность изменений в разных звеньях фонетической системы – разные типы диалектного развития.



Фонетика русского языка как раздел языкознания. Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин, разделы фонетики. Сегментные единицы звучащей речи: звук, слог, фонетическое слово, фонетическая синтагма, фонетическая фраза. Артикуляционный аппарат. Звуки гласные и согласные, основные критерии их разграничения. Артикуляторная классификация гласных звуков по степени и месту подъёма, лабиализации. Артикуляторная классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума, палатализации. Фонетическая транскрипция. Слог как фонетическая единица. Структура слога. Фонетическая синтагма (фонетическое слово). Энклитика и проклитика. Ударение и интонация как суперсегментные единицы звучащей речи. Ударение, его виды. Интонация, основные интонационные средства (тон, ритм, тембр, темп, пауза).

Фонология русского языка. Понятие фонемы. Соотношение фонемы и звука, понятие аллофона. Признаки фонем. Сильные и слабые фонемы. Фонологическая система современного русского языка. Состав гласных фонем. Позиционная мена гласных фонем, ряды позиционной мены. Позиционные изменения гласных фонем. Состав согласных фонем. Количественная и качественная позиционная мена согласных фонем, ряды позиционной мены. Позиционные изменения гласных фонем. Фонематическая транскрипция. Учение о фонеме в Московской и Петербургской фонологических школах.

### **Тема 3. Русская лексика и лексикография.**

Лексикология как раздел языкознания. Семасиология. Эпидигматический, парадигматический и синтагматический аспекты изучения слова. Слово как основная номинативная единица языка, признаки слова. Структура значения слова (денотат, сигнификат, коннотация). Понятие семы, семемы. Типология лексического значения слова по номинативности, мотивированности, синтагматичности. Лексическое значение многозначных слов, структура значения многозначного слова. Типы метафорического переноса. Лексико-семантическая парадигматика современного русского языка. Омонимы, их типы. Синонимы их типы. Антонимы, их типы. Гипонимы и гиперонимы. Тематические и лексико-семантические группы слов. Семантическое поле.

Историческое формирование лексики русского языка. Лексический состав современного русского языка с точки зрения происхождения. Лексика исконно русская и заимствованная. Основные пласты исконно русской лексики: индоевропейская, общеславянская, восточнославянская, собственно русская. Иноязычная лексика, источники и время заимствования. Старославянизмы, их роль в системе русского языка на разных этапах её развития. Пути освоения и переоформления иноязычных слов в русском языке. Словообразовательные и семантические кальки. Общественная оценка заимствования иноязычных слов. Социально-функциональный аспект лексико-фразеологической системы русского языка. Активная и пассивная лексика в словарном составе современного русского языка. Современная (актуальная) лексика. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Виды архаизмов. Понятие неологизма. Виды неологизмов, их признаки. Дифференциация лексики по социально-территориальному и социолингвистическому параметрам. Стилистическое расслоение лексики.

Русская лексикография. Типы словарей. Основные лингвистические словари русского языка. Важнейшие толковые словари, принципы их построения. Содержание словарной статьи. Аспектные словари русского языка.

### **Тема 4. Русская фразеология и фразеография.**

Фразеология. Фразеологическая единица как косвенно-номинативный знак языковой системы. Признаки фразеологизма как единицы языка. Структура фразеологического значения, грамматические особенности фразеологизмов, синтаксические функции, внутренняя форма. Фразеологизмы с точки зрения семантической слитности. Стилистическая дифференциация фразеологических единиц. Вариантность фразеологизмов. Специфика функционирования



фразеологизмов в речи: функционально-стилистический аспект. Происхождение фразеологизмов. Фразеологизмы исконно русские и заимствованные. Источники заимствования фразеологизмов. Русская фразеография. Фразеологические словари русского языка.

### **Тема 5. Русская грамматика.**

История морфологической системы русского языка (XII–XVII вв.): развитие именных частей речи. Имена – основные тенденции развития и их возможные реализации, представленные русскими диалектами, специфика литературной нормы: перестройка системы именного склонения; история категории числа; история взаимодействия адъективного и местоименного склонения; морфологическое оформление категории прилагательного; история указательных и личных местоимений; вопрос об относительных местоимениях в истории русского языка; история счетных слов и формирование числительного.

История морфологической системы русского языка (XII–XVII вв.): основные тенденции развития системы русского глагола. История формирования синтаксической системы русского языка. Основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка.

История формирования синтаксической системы русского языка. Основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка.

Морфемика. Дериватология.

Морфология. Слово как объект морфологии. Грамматическое значение слова. Средства выражения грамматических значений слов. Грамматическая форма слов. Грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в современном русском языке. Знаменательные и неопределенные слова. Проблема выделения частей речи в современном русском языке.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Грамматические категории имен существительных. Категория рода. Средства выражения категории рода. Распределение существительных по родам. Родовое варьирование. Категория числа. Способы и средства выражения грамматических значений числа. Проблема числовой дефектности; парадигматический статус лексем *Singularia tantum* и *Pluralia tantum*. Категория падежа. Система падежей. Значение падежей. Типы склонений имён существительных. Склонение адъективное, смешанное, нулевое. Разносклоняемые, несклоняемые существительные. Грамматическая парадигма имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи, категориальное значение прилагательных. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных, их характеристика. Отличительные признаки качественных имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Субстантивация прилагательных. Грамматическая парадигма имени прилагательного.

Имя числительное как часть речи, его категориальное значение и грамматические признаки. Группы числительных по структуре и происхождению. Лексико-грамматические разряды числительных, их грамматические характеристики. Особенности сочетаемости с существительными собирательных числительных. Склонение различных групп числительных.

Местоимение как часть речи; его категориальное значение и грамматические признаки. Лексико-грамматические разряды местоимений. Склонение местоимений.

Глагол как часть речи. Специфика категориальной глагольной семантики. Система лексико-грамматических разрядов, грамматических классов и морфологических категорий русского глагола. Инфинитив. Две основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы и группы глаголов. Спряжение глаголов, связь продуктивных классов глаголов со спряжением. Категория вида. Понятие видовой пары. Двувидовые и одновидовые глаголы. Видообразование и его основные средства: аффиксация, супплетивизм, ударение. Способы глагольного действия.

Залог как глагольная категория, способы выражения актива и пассива. Залог и возвратность, залог и переходность, залог и диатезы. Проблема количества залогов русского глагола. Способы



Программа аспирантуры  
5.9.5 Русский язык. Языки народов России  
Русский язык

выражения залога. Наклонение. Наклонение и модальность. Значение форм наклонений и их формальные показатели. Время как грамматическая форма глагола, её значение, средства выражения. Взаимодействие вида и времени. Категория лица. Переносные употребления форм лица. Лицо и безличность. Причастие как особая форма глагола. Особенности реализации категорий залога, вида и времени в причастных формах. Деепричастие. Особенности проявления морфологических категорий вида и залога в деепричастии.

Наречие как часть речи, его категориальное значение и грамматические признаки. Разряды наречий по значению, грамматические свойства наречий. Категория состояния как часть речи, проблемы её выделения. Категориальное значение и грамматические признаки категории состояния. Неполнозначительные и служебные части речи, их отличие от знаменательных частей речи. Модальные слова, их категориальное значение, морфологические свойства. Предлог как часть речи, категориальное значение, функции, структурные типы, смысловые взаимоотношения предлогов. Союз как часть речи, категориальное значение, функции, структурные типы союзов. Частица как часть речи, категориальное значение, функции, структурные типы частиц. Междометия. Звукоподражания.

Синтаксис как раздел грамматики. Система синтаксических единиц. Синтаксические связи (сочинение / подчинение) и отношения (предикативные / непредикативные). Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц, принципы разграничения типов синтаксической связи. Грамматические значения синтаксических единиц. Синтаксис в системе языка, его связь с лексикой, морфологией. Современные синтаксические теории: логический, структурный, коммуникативный аспекты. Коммуникативный синтаксис. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Средства выражения актуального членения. Порядок слов, интонация, частицы, специальные синтаксические конструкции. Двойственная функция порядка слов.

Словосочетание как синтаксическая единица, отношение словосочетания к слову и предложению. Аспекты анализа словосочетаний (взгляды на словосочетание Ф.Ф. Фортунатова, В.В. Виноградова, Н.Ю. Шведовой, В.А. Белошапковой). Типы словосочетаний: по характеру синтаксических отношений (атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные), по структуре (субстантивные, адъективные, глагольные, адverbиальные), по степени спаянности компонентов (свободные и несвободные), простые и сложные.

Предложение как основная единица синтаксиса, основные признаки предложения. Понятие предикативности. Различные аспекты описания структуры и семантики простого предложения (логический, структурный, коммуникативный, семантический, структурно-семантический). Простое предложение. Понятие о членах предложения, свойства, позиции, синтаксические роли членов предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Классификация подлежащего по способу его выражения. Проблема нулевого подлежащего. Подлежащее-субстантив (односложное подлежащее; подлежащее – именная группа). Подлежащее-инфинитив. Сказуемое. Глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения. Типы осложненного глагольного сказуемого. Сложное глагольное сказуемое. Сочетание инфинитива с фазовыми и модальными глаголами. Характеристика модальных глаголов. Именное сказуемое. Вопрос о связке в именном сказуемом. Функции и типы связок. Именная часть, способы выражения. Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованное определение. Несогласованное определение. Приложение. Наречие. Дополнение. Приглагольное дополнение. Род, падеж прямого дополнения. Приименное дополнение. Дополнение при прилагательном и существительном. Валентностная природа дополнений. Обстоятельства. Средства выражения обстоятельства. Семантические типы обстоятельств.

Простое предложение. Система структурно-семантических типов простого предложения (членимые – нечленимые, двусоставные – односоставные). Типы односоставных предложений (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, инфинитивные,



номинативные, вокативные), способы выражения главного члена предложения. Разновидности номинативных предложений. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения, их разновидности. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Сочинительная связь. Семантические и грамматические особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Предложения обособленными членами. Семантические и грамматические особенности обособления.

Сложное предложение. Типология сложных предложений. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сложносочинённые предложения, открытые / закрытые, гибкие / негибкие структуры, средства связи предикативных частей. Основные типы сложносочинённых предложений. Сложноподчинённые предложения, средства связи предикативных частей. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой, расчленённой, контаминированной структуры. Основные типы сложноподчинённых предложений. Бессоюзные сложные предложения, средства связи предикативных частей. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении, основные типы бессоюзных сложных предложений. Сложные многочленные предложения.

Теория текста. Текст как законченное информационное и структурное целое. Единицы текста. Признаки текста. Основные категории текста. Типы текстов. Текст монологический и диалогический. Художественный текст. Образ автора. Информационно-структурные и стилистические характеристики текста.

#### **Тема 6. Русская языковая картина мира.**

Исследования в области «русской языковой картины мира». Пространство и время в РЯКМ. Образ человека в РЯКМ. Культурно-значимые концепты РЯКМ.

### **5. Образовательные технологии**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется технология смешанного обучения.

В рамках учебной дисциплины предусмотрены такие образовательные технологии, как технология проблемного обучения, проектная технология, технология развития критического мышления, используемые при реализации различных видов учебных занятий.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного исследования языковых единиц с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, ЭИОС университета.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится как в устной форме путем опроса, собеседования, консультации, так и в письменной форме – в виде самостоятельно проведенных аспектных анализов текста и самостоятельно подготовленного обзора библиографии по предложенной теме.

Промежуточный контроль: кандидатский экзамен.

Программа кандидатского экзамена приведена в Приложении 3.





Критерии оценивания кандидатского экзамена.

**«Отлично» (5)** – аспирант глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

**«Хорошо» (4)** – ответ аспиранта соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим магистрантом после дополнительных вопросов экзаменатора.

**«Удовлетворительно» (3)** – аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа аспирант не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

**«Неудовлетворительно» (2)** – аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Аспирант не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Типовые варианты заданий представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература

Современный русский язык/ под ред. В.А.Белошапковой. М., 1999 и последующие издания.

Русская грамматика : в 2-х т. / редкол.: Н. Ю. Шведова [и др.] .— М. : Наука, 1980.

Дополнительная литература

Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 2-х ч. /Под ред. Е.И. Дибровой. М., 2005, 2006 и последующие издания.

Телия В. Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М., 1996.

Шмелев Д.Н. Современный русский язык: Лексика. – М., 1977 и последующие издания.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>



Программа аспирантуры  
5.9.5 Русский язык. Языки народов России  
Русский язык

---

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства и др.; электронные пособия (электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.).



Программа аспирантуры  
5.9.5 Русский язык. Языки народов России  
Русский язык

---

**Автор рабочей программы дисциплины:** профессор центра русистики и международного образования, д-р филол. наук, проф. Фархутдинова Ф. Ф.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании центра русистики и международного образования

«1» марта 2022 г., протокол № 6

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)